



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің «Болашак» тобының перспективалық жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 - 2025 оқу жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: Атамекен бебекожайы ЖБҚ МКҚҚ

Топ: органды топ

Балалардың жасы: 3 жастаң

Жоспардың құрылу кезеңі: кыркүйек айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дene жаттығуларын орындауга кызыгушылықтарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен кагып алу, сибектеу мен ермеледі орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына кызыгушылықка баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептилік пен шапшандықты дамыту;</li><li>- күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкатаңас жасауга баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.</li></ul> <p>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жогары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру; кол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылғып, заттарды айналып жүру, еденге койылған заттардан аттап жүру, жан-жакка баюу айналу.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне ариалған жаттығулар.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- колды жогары, алға, жан-жакка көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен),</li><li>- заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру;</li><li>- колдарын алдына немесе басынан жогары, артына апарып шапалактау;</li><li>- колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жогары карату, колды көтеру, түсіру, саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</li></ul> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.</p>

		<p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, енбектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсетеу дагдылары.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсетеуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен киинуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімндең олқылықтарды байкауға, оларды ересектің комегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардын ағзадагы рөлі және оларды қалай коргауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакка, мұрынга тықпау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>
	Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сейлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сейлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызыгушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сейлесу.</li> </ul> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карқынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс,) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадагы сөздерді - антонимдерді енгизу.</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді</p>

		<p>келер және откен шакта колдану. Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және олі табигат нысандарын бакылау кезинде, шығармаларды тындаганнан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен болісуге, өз ойын айтуда үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сойлеуге баулу;</li> <li>- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызыгушылықты қалыптастыру</li> </ul> <p>Кітаптарға қызыгушылықты ояту. Балаларды такпактар мен шагын өлеңдерді жатка айтуда үйрету.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жананы тануга, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете билуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу;</li> <li>- енбектің нәтижесіне құрметпен карауга тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін колдау;</li> <li>- тірі және олі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызга алмау, құмды шашпау, заттарды</li> </ul>

		<p>күлакка, мұрынга тықпау);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және камкорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың күрастыруға қызыгушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу онеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауды мен киялдаудын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен онын иәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</li> <li>- онер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында каяіпсіздікті сактауга және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Көлденен және тік сзықтарды салу, олардың киылсысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгеністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сзықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
	Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</li> <li>- онер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызыгушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</li> <li>- онер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul>

		<p>Балалардын жапсыруға қызыгушылытын арттыру. Кағаз бетінде көлемі, түсі, пишін бойынша әртүрлі дайын шашндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнелектерге жапсыру.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауды мен киялдаудың дамыту,</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру,</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнін эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көніл-құймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар – ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шыгарманы сонына дейиң тыңдауга, музыканың сипаттың түснүуге, музыкалық шыгарманың неше болімнен тұратынын билуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музика аспаптарының (музыкалық балта) дыбысталуын ажыратада білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық-ыргактық козгалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірнін артынан бірі жүру және шашырап жүргүре үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды ез бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау саласын жаксарту, кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музикалық шыгарманың каркыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты кимылдар орындау.</p> <p>Балалар музикалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музикалық аспаптармен сыйызғының дыбысталуымен таныстыру</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлғілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлғілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: Атамекен ЖБҚ МКҚҚ

Топ: органғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: казан айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттыгуларын орындауга қызыгушылыктарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дагдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызыгушылыққа баулу;</li><li>- денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту;</li><li>- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он карымқатынас жасауға баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> <p>Жүру. Бірқалыпты, аяктың ұшымен, тізені жогары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру; кол ұстасып, арқанан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- қолды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li><li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру;</li><li>- қолдарын алдына немесе басынан жогары, артына апарып шапалактау;</li><li>- қолды алға, жан-жакқа созу, алақандарын жогары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды козгалту, кол саусақтарын жуму және ашу.</li></ul> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту.</p>

	<p><b>Спорттық жаттыгулар</b></p> <p>Велосипед тебу. Үш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсөту дагдылары</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсөтүе деген ұмытының колдау: белгілі реттілікпен кинуге және шешінүте, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киімдері олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салauатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ақыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қатай корғауға, күтүте болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынга тыклау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салauатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашки түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сұт енімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін біту</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил киіммен жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына қатысуга қызыгушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>
	<p>Сейлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сейлеуте үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сейлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызыгушылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сейлесу.</li> </ul> <p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын</p>

	<p>нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оыйнышқтар, кім, аяқ кім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы магыналагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және еткен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен балісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
	<p>Көркем адебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сейлеуге баулу;</li> <li>- казак халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне кызыгушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Китаптарға кызыгушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шагын олendorді жатқа айтуға үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге кызыгушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан.</p> <p>«Кеп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? нешे?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>

	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуғе, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін колдау;</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларга тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тықпау);</li> <li>- табигатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, кез бен колдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылыш бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуғе, атауга және қолдануға үйрету, бұрын алынған дагдыларды: төсөу, бекіту, кою колдана отырып, жана гимараттар салу.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Көлденен және тік сыйықтарды салу, олардың киылсысуын жургізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгеністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сыйықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
	Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p>

		Сазбатшык, ермексаз кесектерінен беліп ату, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, атаканмен, мактамен, сазбатшыклеп, ермексабен, кагазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының енер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу</li> </ul> <p>Балалардын жапсыруга қызыгушылығын арттыру. Кағаз бетінде көлемі, түсі, пішін бойынша әртүрлі дайын пишиңдерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген талсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені кагазга жапсыру.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгушылықты калыптастыру, шыгармашылық ойлауды мен киялдаудын дамыту;</li> <li>- казак халқының енер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар ән, би, маршлен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шыгарманы сонына дейін тыңдауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншылар мен балалар музыка аспалтарының (музыкалық балға) дыбысталуын ажырата білуди жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық-ыргактық козғалыстар.</p> <p>Музыкамен журу мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі журу және шашырап журуге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды ез бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяклен және бір аяклен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың карқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұлпеп ыргакты кимылдар орындау.</p> <p>Балалар музыкалық аспалтарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспалтармен: сыйбызғының дыбысталуымен таныстыру.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: Атамекен бөбекжайы ЖБҚ МККК

Топ: органды топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: караша айы, 2024-2025 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Караша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дene жаттығуларын орындауға кызыгушылыктарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл түрлері: жұру, жұғіру, секіру, лактыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дene жаттығуларына кызыгушылықка баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шалшандықты дамыту,</li><li>- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкательас жасауга баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда кауіпсіздікті камтамасыз ету</li></ul> <p>Тепе-тендікті сактау. Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалкы кадаммен көлбеу тактай (20-30 сантиметр), аркан бойымен жұру, тұра жолмен, бір-бірinen 10 сантиметр кашықтықта орналаскан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- колды жогары, алға, жан-жакка көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li><li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру;</li><li>- колдарын алдына немесе басынан жогары, артына апарып шапалактау;</li><li>- колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жогары карагу, колды көтеру, түсіру, саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</li></ul> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга</p>

ынталандыру. Өрмелей, еңбектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдыкты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.

Спорттық жаттыгулар.

Велосипед тебу. Үш донгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онга және солға бұрылып тебу.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қаралайым мінездүкүлік дагдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсетеу дагдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетеуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылышқа, киіміндегі олқылтықтарды байкауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануга баулу.

Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашкы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапкы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқынын пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

Дене мүшелері мен азда жүйесін ныгайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттыгуларына катысуга

кызыгушылыкты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу,

		жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сойкес балалардың күнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектін комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын калыптастыру. Тынны алу жаттыгуларын жасау.
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- тұрақ балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызыгушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу. Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</li> </ul> <p>Дауысты (а, ә) және кейір дауысыз (п-б, к-к) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу карқынын езгерту кабілетін дамыту: бауу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншылтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карасы магынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдін грамматикалық юғырлымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септеделуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді кемекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және еткен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және елі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдағанинан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белісуге, ез ойын айтуда үйрету.</p>
	Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казак халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызыгушылыкты калыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардагы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуда, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Балаларды такпактар мен шағын елендерді жатка айтуда үйрету.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каралайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бакылау аркылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жананы тануға, езіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан</p> <p>«Кеп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: кеп-біреу (біреу-кеп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? иеше?» сұрагына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тән және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
	<p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган елкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен карауга тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін колдау;</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байту;</li> <li>- табигатта каяіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- юрммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда каяіпсіз әрекет ету дагдыларын калыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тыклау);</li> <li>- табигатта сүйіспеншілікке және камкорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	<p>Құрастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын калыптастыру, коз бен колданың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажыратса білуге, атауга және колдануға үйрету, бұрын атынған дагдыларды: тесеу, бекіту, кою колдана отырып, жаңа гимараттар салу.</p>
	<p>Сурет салу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызыгушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдауды дамыту;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың кызыгушылықтарын ескере отырып, үйімдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және енбеккорлықка, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алғынан артық бояуды құтынын шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышлен сұртіп кептіруді үйрету.</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалышқпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншылтар).</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалышқпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламга, мұқият жағып алу, жаймадагы дайын үлгіге жағу, желімнің калдықтарын сұртуге майлышты қолдану.</p>
	Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға кызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul>

Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

Музыка тындау.

Музыкалық шыгарманы соына дейін тындауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың иеше болімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.

Музыкалық ойыншыстар мен балалар музика аспаптарынын (музыкалық балта, сылдырмак, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбысталуын ажыратада білуді жетілдіру.

Түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннін мазмұнын түсіну.

Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және білуге, шыгарманы соына дейін тындауга үйрету.

Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншыстардың дыбысталуын ажыратуға үйрету, оларды атайды.

Ересектердің орындаудағы және аудио-бейнежаңдан музика тындауга үйрету.

Музыкалық шыгарманың көркем құралдарын: дауысы (акырын-кattы), каркыны (жылдам-баяу), көңіл-куйі (мұнды, көңілді) байқауға үйрету.

Ән айтуда.

Ән айтуда дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айтуда, сөздерді анық айтуда, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнакы айтуда). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айтуда, әнді бірге бастап, бірге аяқтауда.

Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.

Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру.

Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүппен ыргакты қимылдар орындауда. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю қорбаңдал жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би онерімен таныстыруды.

Музыкалық сүйемелдеумен казақ би қимылдарының қаралайым элементтерін орындауда, ойындарда таныс би қимылдарын қайталада.

Балалардың билейтін музикаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  
Балаларды музыкалық аспаптармен: сыйызғы, металлафон, коңырау, сылдырмак, Балаларга арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен кагып ойнаудың карапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Атамекен бебекшайы ЖБҚ МКҚҚ

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жаста.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Желтоқсан	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттыгуларын орындауга қызыгушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жұру, жұғіру, секіру, лактыру мен қагып алу, сибектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызыгушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он қарымкатаңас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Жұғіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «оқыланша», шашырап жұғіру, белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жұғіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жұғіру; каркынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу каркынмен (50-60 секунд ішінде) жұғіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Кеудеге ариалған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу;</li> <li>- солға, онға бұрылу (отырган қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды козгалту (шалқасынан жаткан қалыпта);</li> <li>- аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, колды жанжаққа созып енкею (етпетінен жаткан қалыпта).</li> </ul>

	<p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, донтар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, енбектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамастану, жуыну кезінде карапайым мінез-құлық дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтіліктер колдау: белгілі реттілікпен кинуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киімнегі олқылықтарды байкауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орынмен колдануга баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай қоргауга, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынга тықлау). Денсаулықтың қундылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастаңған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың</p>
--	--

		<p>денсаулық жагдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шыныктыру шарапарын жұргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Құи тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің комегімен шыныктыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау</p>
	Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- тұрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сейлесуине жагдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сейлесу Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> </ul> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карқының өзгерту кабілетін дамыту. бағу сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейту, сөздік корды заттардың саласы мен касиеттерін билдіретін, заттарды жалпы (оныншылар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылауши сөздермен байыту, қарама-карсы мәғынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тындау және түсіну, сейлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұраптарды тындау және толық жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендейкке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызығушылықты қалыптастыру</li> </ul> <p>Таныс китаптардагы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау</p> <p>Жана ертеғілерді, әнгімелерді, олendorді тындаі білуге, олардың мазмұнындагы</p>

		<p>әрекеттердін дамуын бакылауга, шыгарманын кейіпкерлеріне жишаширылых танытуға тарбиелу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінін салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақлактар мен шағын елеңдерді жатка айтуга үйрету</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру,</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарынын санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ақыратуға үйрету,</li> <li>- заттарды зерттеуге кызыгуышылдықты ояту, жианаңы тануға, езине сенімділікке баулу,</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру,</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық киялдауды дамыту</li> </ul> <p>Шама.</p> <p>Екі затты елшемі бойынша (ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Олшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жианаңа кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, ен, ені бойынша кең-тар, бірдей, ен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, ен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ақыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган олкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жишашир болуга тәрбиелу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен карауга тәрбиелу, комек көрсету ииеттерін колдау;</li> <li>- тірі және олі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу),</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын калыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынға тыклау),</li> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және камкорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, болектердің орналасуын</li> </ul>

		<p>бере отырып, бейнелеу дагдыларын калыптастыру, көз бен колдын үйлесімін дамыту.</p> <p>Құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарал зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен катарға орналастырып, бір-бірімен мыктап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруга мүмкіндік беру, озинің тұргызған құрылышын талдауга баулу.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызыгушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның иәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде карындасты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алып колдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету.</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншыктар).</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен,</li> </ul>

	<p>алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, кагазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- казақ халқының өнер тұындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер тұындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Желимдеудін техникасын үйрету: жемінді қылқаламға, мұсият жағын алу, жаймадагы дайын үлгіге жағу, желимнің калдықтарын сұртуге майлышты колдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдаудың дамыту;</li> <li>- казақ халқының өнер тұындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер тұындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көніл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соына дейін тындауга, музыканың сипаттын түсінуге, музыкалық шығарманың неше белімнен тұратынын бұтуғе және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мein балалар музика аспаптарының (Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және білуге, шығарманы соына дейін тындауга үйрету).</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді катыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуының ажыратуға үйрету, оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындаудындагы және аудио-бейнеказбадан музика тындауга үйрету</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (акырын-кітті), каркыны (жылдам-баяу), көніл-күйі (мұнды, көнілді) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту</p> <p>Ән айту дадыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сездерді анық айту, әннің сипаттын жеткізу (көнілді, созып, ойнакы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердин дауысына илесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау</p> <p>Музыкалық-ыргактық козгалыстар.</p> <p>Музикамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан</p>

бірі журу және шашырап жүргүгө үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяклен және бір аяклен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманның каршыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүлпел ыргакты кимылдар орындау. Музыкатық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбаңдал жүрелі, коян секіреді, құстар үшады. Казак халқының би енерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеусен казак би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау. Балаларды билейтін музыкага сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспалтарында ойнау.

Балаларды музыкалық аспалтармен: сыйбызғы, металлафон, конырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы  
негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: Атамекен бобекжайы ЖБҚМККК

Топ: органды топ

Балалардың жасы: 3 жаста.

Жоспардың күрылу кезеңі: кантар айы, 2024-2025 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Кантар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттыгуларын орындауга кызыгушылыктарын ояту;</li><li>- негізгі қимыл түрлері: жұру, жүгіру, секіру, лактыру мен қагып алу, сибектеу мен өрмелесуді орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</li><li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына кызыгушылықта баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шалшандысты дамыту,</li><li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкательас жасауға баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> <p>Домалату, лактыру, қагып алу. Заттарды он және сол колмен кашықтықка лактыру (2,5-5 метр кашықтық), төменин екі колмен келденең нысанага, он және сол колмен (1,5-2 метр кашықтықтан) допты кеуде түсінан лактыру, он және сол колмен тік нысанага (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашықтық), аяқтарын алшақ койып, отырып, 1,5-2 метр кашықтықтан допты бірбіріне, заттардың арасымен, каклагас домалату. Допты жогары лактыру, төмен - еденге (жерге) согу, қагып алу.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- допты бір-біріне басынан жогары (артка және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу;</li><li>- солға, онға бұрылу (отырган қалыпта);</li><li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды козгалту (шалқасынан жаткан қалыпта);</li></ul>

- аякты бүту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан калыптан бұрылым, етпетиен жату және көрініше, иыктарды жогары көтеріп, колды жақшакка созып енкею (етпетиен жаткан калыпта)

Дербес қымыл белсенділігі

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, енбектеу дағдыларын, етпілікте, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде карапайым миңз-құлық дағдыларын калыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікпен кинуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орынмен колдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын калыптастыру.

Сезім мүшелерін ақыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыклау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашкы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкynың пайдасы туралы түсінік калыптастыру.

Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанған кезде дәрігерге каралып, сәмделу қажеттігін білу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жәніл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене

		<p>жаттыгуларына катысуга</p> <p>кызыгушылыкты арттыру. Шыныктыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шыныктыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шыныктыру тәсілдерін орындау дәғдиларын калыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау</p>
	Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сейлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуине жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың кызыгушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сойлесу Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</li> </ul> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карқының өзгерту қабілетін дамыту, баюу сейлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейту, сөздік корды заттардың саласы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оыйнышықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы магынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шақта колдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсіну, сейлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұраптарды тындау және толық жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сейлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне кызыгушылыкты калыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардагы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуда, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Жана ертеғілерді, әнгімелерді, өлеңдерді тындаудай білуге, олардың мазмұнындагы</p>

		<p>әрекеттердін дамуын бакылауга, шыгарманын кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінін салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шагын елендерді жатка айтуга үйрету</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Шама</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биектігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру інтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, тен, ені бойынша кен-тар, бірдей, тен, биектігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу,</li> <li>- енбектің інтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін колдау;</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын калыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тықлау);</li> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын калыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul>

		Күрастырган күршілікспен сюжетті ойнаныштарды колданып ойнату
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнерине кызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның иәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың кызыгушылыктарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталай отырып, карапайым сюжеттік композициялар жасауга үрету, тұтас кагаз парагина бейнені орналастыру, кызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңдерін (кызылт, көгілдір, сұр) колдану</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Бірнеше беліктерді косу, кысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дагдыларын қалыптастыру.</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына кызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Жапсыруда табиги материалдарды және кагазды түрлендіру әдістерін (жырту, умақдау, бүктеу, катпарлау) колдану.</p> <p>Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға кызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауын</li> </ul>

дамыту;

- казак халқының өнер түндишларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;
- өнер түндишларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.

Музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

Музыка тындау.

Музыкалық шыгарманы соына дейін тындауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше болімнен тұратынын білуге және ақыратуға үйрету.

Музыкалық ойыншыктар мен балалар музыка аспаптарынын (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбысталуын ақырата білуді жетілдіру.

Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және білуге; шыгарманы соына дейін тындауга үйрету.

Ән айту.

Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінін артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбандал жүреді, коян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау.

Балалардың билейтін музыкага сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би кимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Атамекен бебеккайы ЖБҚ МКҚҚ**

**Топ: ортаңғы топ**

**Балалардың жасы: 3 жастаң.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: акпан айы, 2024-2025 оқу жылы.**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Акпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттығуларын орындауга қызыгуышылықтарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл турлери: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызыгуышылықка баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пең шапшандықты дамыту;</li><li>- күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкатаңас жасауга баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> <p>Енбектеу, өрмеледі. 4-6 метр кашықтыққа тұра багытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу, еденге койылған тактай бойымен, арқаның, доданың астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, түннель арқылы енбектеу; саты бойымен өрмеледі, гимнастикалық қабыргаға өрмеледі және одан түсу (білктігі 1,5 метр).</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- допты бір-біріне басынан жогары (артка және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу;</li><li>- солға, онға бұрылу (отырган қалыпта);</li><li>- аякты көтеру және түсіру, аяктарды қозгалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li><li>- аякты бұғу және сезу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; ишкітарды жогары көтеріп, колды жанжакқа созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li></ul> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жұмыну кезінде қаралайтын миңең-күлтүк дагдыларын калыптастыру</p> <p>Өзине-өзі қызмет көрсету дагдылары.</p> <p>Өзине-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен кинуге және шешнүгө, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киимнегін олқылтықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ишү күралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағылдағы рөлі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түснікті беру (ұсак заттарды құлақка, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түснікті дамыту, ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсніктір беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсніктірді калыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасты туралы түснікті калыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айтуда, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шарапары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шарапарының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына катысуга кызығушылықты арттыру. Шынықтыру шарапарын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шарапарын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын калыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>
	<p>Сейлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сойлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың кызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сойлесу.</li> </ul> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту,</p>

		<p>сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншыктар, кім, аяқ кім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, карама-кары магынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді ұстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталу, балаларға сөздер мен карапайым сөз тіркестерін қайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды такпактар мен шагын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жағаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, бірк-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-кары және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша ұлken-кіші сөздерімен белгілеу.</p>

	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардын атауларымен және олардын міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуғе, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін колдау;</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жи欠缺тер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызга алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тықпау);</li> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және камқорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. Ұжымдық құрылыш жасауга баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыш боліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырган бүйімдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.</li> </ul>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауды мен киялдауды дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, карапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, кек, қара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдану.</li> </ul>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусаклен, алаканмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, кагазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Бірнеше боліктерді косу, кысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеу</p>

		дагдыларын калыптастыру.
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, кагазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының енер туындыларымен, сәндік-колданбалы енерімен таныстыру;</li> <li>- енер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылыкты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Жапсыруда табиги материалдарды және кагазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бұктеу, катпарлау) колдану.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгушылықты калыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- казақ халқының енер туындыларымен, сәндік-колданбалы енерімен таныстыру;</li> <li>- енер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылыкты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шыгарманы соына дейін тындауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспалтарынын (музыкалық балға, сылдырмак, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбысталуын ажыратада білуді жетілдіру. Түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көңіл күйін кабылдай білуді калыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспалта орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және білуге; шыгарманы соына дейін тындауга үрету.</p> <p>Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді калыптастыру.</p> <p>Балалар аспалтарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындаудағы және аудио-бейнежазбадан музыка тындауга үрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуда дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айтуда, сөздерді анық айтуда, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнакы айтуда). Аспалтын сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айтуда, әнді бірге бастап, бірге аяқтауда.</p>

Музыкалық-ыргактық козгалыстар

Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын қайталау.

Балалардың билейтін музыкага сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспалтарында ойнау.

Балаларды музыкалық аспалтармен: сыйызғы, металлафон, конырау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: Атамекен бебекжайы ЖБҚ МКҚК

Топ: органғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: наурыз айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дene жаттыгуларын орындауга қызыгушылықтарын ояту;</li><li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен кагып алу, сибектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дene жаттыгуларына қызыгушылықка баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту;</li><li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкатаңас жасауга баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> <p>Секіру. Тұрган орнында кос аякпен, 2-3 метр қашықтыққа алға карай жылжып, құрсаудан құрсауга, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктікten секіру, ілініп тұрган затка қолды тигізіп, тұрган орнынан жоғары секіру, сзызқтан секіру, тұрган орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Аякка арналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аяктың ұшына көтерілу, аякты алға карай қою, аякты жан-жакқа, артқа қою;</li><li>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аякты көтеру;</li><li>- отырып құм салынған қапшықтарды аяктың бакайларымен қысып ұстай, таяктын, білікшенин (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалкы кадаммен жүру.</li></ul> <p>Кимылды ойындар</p>

	<p>Кимылды ойындарға баулу, балаларды қаралайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауга, «жұғір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін езгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қаралайым миңез-құлық дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікпен күнуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқынтытарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас шу құралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мушелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай коргауға, құтуғе болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкynың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына катысуга қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту,</p>

		<p>дыбыстардын артикуляциясын настылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу каркының өзгерту кабилетін дамыту: бауу сойлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышка бөлгейтінін жеткізу және оларды ересектердің жаксы коретінін билдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуду, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, саидамақ айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шақта колдану</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертеғілерді ойнауга және сахналалауга ынталандыру, қызыгушылығын ояту.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сойлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шыгармадан ен қызықты, мәнерлі үзінділерді кайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін кайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды такпактар мен шагын елендерді жатка айтуда үйрету.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Геометриялық фигурандар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурандармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен</p>

		тәнестерлеу, ұстай және көру тәсілдері арқылы атаптаған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру
	Коршаган ортамен тәнестерлеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен тәнестерлеу, тәнис заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган елкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ерессектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ииеттерін колдау;</li> <li>- тірі және елі табигат туралы белгілердін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспей);</li> <li>- күммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларының калыптастыру (оларды ауызға алмау, күмді шашпау, заттарды құлакқа, мұрынга тыклау);</li> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларының калыптастыру, көз бен көлдің үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді калау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак күрьыш материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызыгуышылықтың калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудың дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгуышылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен тәнестерлеу;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгуышылықтың тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul>

		Казак ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін кайталап салуга баулу.
	Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Казақ халқының әшекей бұйымдарымен (білесік, жұзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мұсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бұйымдарды мұсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Казақ халқының ұлттық ыдыс-аяктарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казақ оюларының қаралайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдауды;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көnlіл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шығарманы сонына дейін тындауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше болімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмак, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбысталуын ажыратада білуді жетілдіру.</p>

Түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көніл күйін кабылдай бітуде қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Әртүрлі аспапта орындаған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және бітуге; шыгарманы сонына дейін тындауга үйрету.

Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра бітуде қалыптастыру  
Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншылдардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.

Ересектердің орындаудындағы және аудио-бейнеказбадан музыка тындауга үйрету  
Музыкалық шыгарманың көркем құралдарын дауысы (акырын-кәттү), каркыны (жылдам-баяу), көніл-күйі (мұндыш, көнілді) байқауга үйрету.

Ән айту.

Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипаттын жеткізу (көнілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аяқтау.

Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірнің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбандал жүреді, коян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталу.

Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, конырау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ак олардың дыбысталуымен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: Атамекен бөбекшайы ЖБҚ МКҚҚ

Топ: ортаны топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: Сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы.

Aйы	Үйымдастырылған іс-арекет	Үйымдастырылған іс-арекеттің мақсаты
Сәуір	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттыгуларын орындауга кызыгушылыктарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл түрлері: жұру, жұғру, секіру, лактыру мен кагып ату, сибектеу мен ермеледі орындаудың қаралайым дәғдиларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дәғдиларды қалыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына кызыгушылықка баулу;</li><li>- денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын ептілік пен шапшандыкты дамыту;</li><li>- күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкательес жасауда баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.</li></ul> <p>Сапка түру, кайта сапка түру. Бірнің артынан бірі сапка түру, бір-бірнің жаңына сапка түру, шенбергे түру (көзбен бағдарлау бойыниша). Сантагы, шенбердегі ез орын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар</p> <p>Аяқта ариналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аяқтың ұшына көтерілу, аякты алға карай кою, аякты жан-жакқа, артка кою,</li><li>- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмөн ишп, кезекпен тізені бүгіп, аякты көтеру,</li><li>- отырып күм салынған капшықтарды аяқтын бакайларымен қысып ұсташау, таяктын, билікшенин (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы қадаммен жүру</li></ul> <p>Кимылды ойындар</p>

		<p>Кимылды ойндарга баулу, балаларды карапайым ережелерди сактауга, кимылларды үйлестіруге, көңістікте бағдарлауга, «жұтп», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін езгерте отырып, ойндарга құрделі ережелерди енгизу Кимылды ойндарды ойнату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде карапайым миез-құлық дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен кинуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байкауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттейуге, ас ішү құралдарын орынмен колдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ақыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынга тықпау).. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойндар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін ныгайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргізу үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойндар мен дене жаттығуларына катысуга</p> <p>кызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> </ul>

	<p>- арбір баланын кызыгушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сейлесу Сейлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу каркынын өзгерту қабилетін дамыту баю сейлеу, жаңылтпаштар айту Сөздік кор</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа болейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санағаш айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі карапайым тәсілдерін колдану, таныс ертеғілерді ойнауга және сахналууга ынталандыру, кызыгушылығын ояту.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сейлеуге баулу;</li> <li>- казак халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне кызыгушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шыгармадан ең кызықты, мәнерлі үзінділердің кайталасын, балаларға сөздер мен карапайым сөз тіркестерін кайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертеғілерді, карапайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға катысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды такпактар мен шагын өлөндерді жатқа айтуда үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ақыратуда үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге кызыгушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Кенистікті бағдарлау.</p> <p>Өзінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кенистік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган орталады заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үрету;</li> <li>- отбасына, туган елкесіне, Отаңға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелу;</li> <li>- еңбектің итіжесіне құрметпен карауга тәрбиелу, көмек көрсету нистерін колдау,</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байту,</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын калыптастыру (оларды аузыға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тыклау),</li> <li>- табигатка сүйіспеншілікке және камкорлық жасауга баулу.</li> </ul>
	Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым заттарды, ісбұлыстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын калыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту</li> </ul> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді катау, пластинадарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызыгуышылықты калыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның итіжесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгуышылықтарын ескере отырып, ұымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайтатай отырып, карапайым сюжеттік</p>

		<p>композициялар жасауга үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, кызыл, сары, жасыл, кек, кара, ак негізгі түстер мен олардың реңктерін (кызылт, көгілдір, сүр) колдану.</p>
	Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дағдыларын қалыптастыру Мұсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсак элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызыгуышылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудың дамыту;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шыгарманы соына дейін тыңдауга, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннін мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауга, оларды есте сактауга және білуге; шыгарманы соына дейін тыңдауга үйрету. Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыкалық шыгарманың көркем құралдарын: дауысы (акырын-катты), каркыны</p>

(жылдам-базу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді) байқаута үйрету  
Ән айту.

Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипаттың жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспалтын сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастау, бірге аяқтау

Музыкалық-ыргактық көзгальстар.

Музыкамен журу мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінін артынан бірі журу және шашырап жүргүре үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбаңдан жүреді, коян секіреді, құстар ұшады. Казак халқының би енерімен таныстыру.

Музыкалық сүйемелдеумен казақ би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау.

Балалардын билейтін музыкага сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспалтарында ойнау.

Балаларды музыкалық аспалтармен: сыйбызы, металлафон, конырау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлғайтын оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлғайтын оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына аналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Атамекен бобекжайы ЖБҚ МКҚҚ

Топ: ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: мамыр айы, 2024-2025 оку жылы

Aйы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттығуларын орындауга кызыгуышылтыктарын ояту;</li><li>- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүтіру, секіру, лактыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмелдеуді орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дагдыларды калыптастыру;</li><li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына кызыгуышылтықка баулу;</li><li>- денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту,</li><li>- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкатаңас жасауга баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.</li></ul> <p>Ыңғактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>Аякка ариалған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аяктын ұшына кетерілу, аякты алға карай кою, аякты жан-жакка, артка кою,</li><li>- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмен ипп, кезекпен тізені бүгіл, аякты кетеру,</li><li>- отырып құм салынған капшыктарды аяктың бакайтарымен кысып ұстау, таяктын, билікшениң (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалкы қадаммен жүру.</li></ul> <p>Кимылды ойындар</p> <p>Кимылды ойындарға баулу, балаларды карапайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үрету, кимыл турлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді сипаттауда.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шәй касықты, шанышқыны, майлыкты дұрыс колдану; нанды үтітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу.</p> <p>Салауатты емір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай коргауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыкпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты емір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балштер, тәтті газдалған сүсындар) туралы бастанапты түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқынын пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына катысуға кызыгуышылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектің кемегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың кызыгуышылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу карынын езгерту кабілетін дамыту: баю сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышка</p>

		<p>бөлейтінің жеткізу және оларды ересектердің жақсы көрсетінін билдіру, дастүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқыту, сөздік көрләрдің жаңа сөздермен байту.</p> <p>Тұлдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, зат есімдерди үстілде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерди жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шақта колдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін даудың ыргагының мөндерлі каралайым тасілдердің колдану, таныс ертеғілерді ойнауга және сахналауга мұталандыру, қызыгушылығын ояту</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сейлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дастүрлерімен, мәдениеттімен таныстыру,</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызыгушылықты қалыптастыру</li> </ul> <p>Ересектермен бірге ертеғілерді, каралайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға көтисуга ықлаш ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын еләндөрді жатка айтуга үйрету.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жаңаны тануга, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту</li> </ul> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Карама-карсы тәулік беліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертен-кешке</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган орталығын заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган елкесіне, Отаңға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кишилерге жаңашыр болуга тәрбиелеу,</li> <li>- енбектің иттихессіне құрметпен карауга тәрбиелеу, көмек көрсету иместерін колданау;</li> <li>- тірі және елі табигат туралы білімдерін байту;</li> <li>- табигатта каяіпсіздікті сактау (санырауқұлақтар мен жиадектер жемеу, жануарларға тиіспеу),</li> <li>- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда каяіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру</li> </ul>

		(оларды ауызга алмау, күмдө шашпау, заттарды құлакка, мұрынға тықтау); - табигатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауга баулу.
	Күрастыру	- каралайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен көлдөң үйлесімін дамыту. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылыққа баулу.
	Сурет салу	- бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның иттихесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Күмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа баулу.
	Мүсіндеу	- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. Жеке жұмыстарын ұқымдық композицияларға біріктіре дагдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу.
	Жапсыру	- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыпты болуга баулу.
	Музыка	- музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу.

Музыканы эмоционалды көніл-күймен қабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

Музыка тындау.

Музыкалық шыгарманы сонына дейін тындауга, музыканын сипатын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше белімнен тұратынын білуге және ажыратуга үрету.

Музыкалық ойыншықтар мен балалар музика аспалтарынын (музыкалық балта, сырдырмак, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажыратада білуді жетілдіру.

Түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Әртүрлі аспалта орындалған әндерді тындауга, оларды есте сактауга және білуге; шыгарманы сонына дейін тындауга үрету.

Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру

Балалар аспалтарынын, музикалық ойыншыктардың дыбысталуын ажыратуга үрету, оларды атай білу.

Ересектердің орындаудың және аудио-бейнеказбадан музика тындауга үрету.

Музыкалық шыгарманың көркем құралдарын: дауысы (акырын-кattività), каркыны (жылдам-баяу), көніл-күй (мұнды, көнілді) байқауга үрету.

Ән айту.

Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сездерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көнілді, созып, ойнакы айту). Аспалтың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ыргактық козгалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбандан жүреді, коян секіреді, құстар ұшады. Казак халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау.

Балалардың билейтін музикалаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.

Балалар музикалық аспалтарында ойнау.

Балаларга ариалған музикалық аспалтарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қагып ойнаудың карапайым дагдыларын менгеруге ықпал ету.